

Развиваемся играя

В возрасте от 3-х до 7 -ми лет ведущей деятельностью ребенка является игровая деятельность. Это означает, что через игру ребенок познает мир, с помощью игры формируются основные психические функции. Поэтому во всех занятиях для дошкольников обязательно должен присутствовать игровой элемент, у специалистов это называется создание игровой ситуации. Для педагогов и психологов игра - дело серьезное. Правильно подобрав и организовав игру с ребенком, специалист решает сразу несколько задач психолого-педагогической коррекции.

Радует тот факт, что сегодня на рынок активно "выбрасываются" не только компьютерные и электронные игры, но и настольные. Настольная игра - это замечательный повод собраться всей семьей. Ничто так не объединяет людей, как совместная деятельность. Данный факт уже давно доказан психологами. Но согласитесь, трудно подобрать одно общее дело для семьи так, чтобы всем было интересно. На рыбалку, как правило, ездят только отцы семейств, сериалы с увлечением смотрит мама, в парк развлечений ведут ребенка (родитель является сопровождающим, пассивным наблюдателем детской радости). А вот настольная игра способна объединить самые различные возрастные категории, независимо от пола и национальной принадлежности. Не зря на упаковках современных настолок указывают "от 3 до 99". Попробуйте в выходные вечером ввести за правило минут на 15 усаживаться всей семьей за игру, вы уже очень скоро заметите, как потеплеет климат в вашем доме.

Мне бы хотелось рассказать о тех играх, которые активно помогают ребенку развиваться: способствуют концентрации внимания, тренируют зрительную память, координацию движений, развивают пространственное восприятие и творческое мышление. Сразу оговорюсь, я остановлюсь лишь на тех играх, которые использую в своей профессиональной деятельности и в которые играю дома с детьми. Итак.

Развиваем зрительную память и внимание.

В этот раздел я отнесла бы все игры по типу "мемори". Принцип прост - карточки содержат парные изображения, на стол карточки выкладываются рубашкой вверх. За один ход игрок переворачивает две карточки, если изображения совпали, он забирает пару себе и вновь ходит, если нет - переворачивает карточки рубашкой вверх и передает ход следующему игроку. Когда на столе не останется ни одной карточки, игроки считают "улов", выигрывает тот, у кого карточек больше. Мои маленькие ученики - мальчишки не могут оторваться от мемори с "тачками", а дочки готовы каждый день играть в мемори с Дорой или феями. В зависимости от возраста ребенка и его предпочтений меняется количество карточек и изображение на них (от крупного к мелкому, от явно различных к похожим изображениям), таким образом, с возрастом игра усложняется. Как любая другая игра, мемори формирует произвольность, то есть способность ребенка управлять собой и своим поведением. Ведь приходится принимать правила данной игры, дожидаться своего хода, не подсказывать. Согласитесь, данное качество существенно "хромает" у нынешних дошколят.

"Барабашки" -превосходная игра на внимание и скорость реакции. Прекрасно развивает способности "думать в уме", сопоставлять различные свойства предметов, анализировать. И все надо делать очень быстро, ведь ход здесь не переходит от игрока к игроку, надо скорее хватать правильный ответ, точнее, правильный предмет. Заодно у ребенка развивается восприятие цвета. Эта игра уже третий год остается "хитом" как среди моих подопечных в детском саду, так и дома. Очень веселая и динамичная.

Игры на развитие мышления

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливает отношения между ними и решает самые разные практические задачи. На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме. К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников. Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Дома можно поиграть в следующие виды игр:

КТО ЧТО ЛЮБИТ?

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагаем всех "накормить".

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

КЛАССИФИКАЦИЯ

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими (например: собака и кошка, корова и лошадь, лимон и апельсин).

НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним", не подходящим по смыслу.

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

ЧЕРЕДОВАНИЕ

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

ОТВЕЧАЙ БЫСТРО

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но

любое и качество (вкус, форму) предмета.

ГОВОРИ НАОБОРОТ

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ СКОРОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО. Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ПОНЯТИЙ)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия,

причем по существенным признакам. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

КТО КЕМ БУДЕТ?

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она

прыг в воду - и уплыла.

НЕЛЕПИЦЫ

Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.